

幼教男教师逐年增加 占比仍不足1%

幼教教师杰飞，是伊桥武吉巴督幼儿园这所分校唯一的男教师。他对学前教育充满热情，想在未来担任领导角色，指导想加入幼教领域的男性。他希望高等学府在推广幼教相关文凭和课程时，能更加积极，减少学生和家長对这个领域的偏见。

投身幼儿教育领域的年轻男教师认为，学前教育并非女性专属行业，男性如果对这一行业感兴趣，应该勇敢追随自己的目标，不必畏惧传统偏见。

杰飞（25岁）在伊桥武吉巴督幼儿园担任幼教教师，他也是这所分校唯一的男教师，负责教导K2的儿童。

他在义安理工学院完成儿童心理学与早期教育文凭课程，2021年起担任幼教教师，至今已三年。

杰飞说：“在成长过程中，我一直好奇为什么有些同龄人看待事物的方式如此不同，每个人学习方式也不同，正是这种好奇心引领我修读和加入幼儿教育领域，了解人的大脑如何从童年到成年阶段学习和成长，以及学前教育的重要性。”

幼儿培育署过去五年的数据显示，本地获得认证的幼儿教育工作者总数逐年增加，从2019年的2万1400人，增至2023年的2万5700人。

幼教男教师虽然也逐年增加，从2019年的150人增至2023年



幼教教师杰飞（右二）带领孩童进行户外活动，让他们通过触摸树叶，探索和感受大自然的乐趣。（蔡家增摄）

的245人，但比率不到总数的百分之

一。孩子们脸上的笑容和家長们的肯定，是杰飞持续保持热忱的动力。然而，他曾经也有过担忧。

“实习期间，我担心家長可能会对男教师有所顾虑或更加防备，然而实际情况却恰恰相反，

由于男教师非常少，许多家長和孩子们对此充满期待，这让我感到自己所承担的职责任格外特别。”

这三年的教学也让杰飞找到跟孩童互动的模式，比如发现手电筒坏了，他会为孩童示范如何修理，他也鼓励缺乏自信的孩童勇敢上台表演，创造一个让孩子

们大胆尝试各种事物的环境。

对于未来的教学生涯，杰飞期待地说：“我想担任领导角色，帮助和指导想加入幼教领域的男性。我初入行时，没有男教师带着我，遇到问题时没人理解我，比如男教师不能处理孩童如厕问题，我的女同事要承担更多工作，这让我感到内疚，这些细

节可能是女同事不太会感受到的。”

同时，杰飞希望各大高等学府在推广幼教相关文凭和课程时，能够更加积极，以减少学生和家長对这个领域的偏见，吸引更多人报读和加入这一行业。

同样在学前教育领域服务三年的姚铭汉（30岁），因童年经

历决定投身幼教事业，如今是职总优儿学府幼儿园的高级英语教师。

男教师年幼丧父 盼能帮助单亲家庭孩子

姚铭汉回忆说：“我在三岁时失去父亲，由母亲抚养长大，我认为一个正面的男性榜样，对孩童的成长和发展有着重要而深远的影响，因此我希望成为所有孩子们，尤其是单亲家庭孩子的支持者。”

他举例说，曾遇过来自单亲家庭的孩子，在犯错时自我伤害、用力打自己。于是，姚铭汉决定和孩子谈话，希望孩子能尝试另一种方式来冷静，比如深呼吸。后来孩子的情况有所改善。在这个过程中，姚铭汉想起自己的童年。他说，如果当时有一个男性能够这样关心和支持他，他一定会感到很温暖。

有人认为男子当教师没前途，也有朋友好奇自己为什么会加入学前教育领域，姚铭汉会向他们解释原因，以及当教师所面对的种种困难。他认为男教师可以培养出更加勇敢的孩童，例如他在教课时，会把昆虫放在手上，让孩童了解和触摸昆虫。

姚铭汉并非校内唯一的男教师，幼儿园内除了有约70名女教师，另有四名男教师。他在入职时，有男教师从旁指导。

“希望有机会把学前教育领域的男教师都联系起来，大家可以交流经历和所面对困难，了解女教师可以怎么支持我们，互相扶持。”

立德树人 八人获颁卓越教师总统奖

八名优秀的教育工作者获颁今年的卓越教师总统奖。

尚达曼总统星期四（8月29日）在配合教师节而举行的颁奖典礼上，将卓越教师总统奖颁给这些杏坛俊杰。

今年共有332所学校的4798名教师获得卓越教师总统奖的提名，18人入选，最后八人获奖。

入选教师将获得一笔资助，可参加在本地或海外举办的会议、研讨会与课程；获奖者则有机会参与海外学习计划，以提升专业技能。

获奖者是淡马锡中学学校教职员专业发展主任陈勇豪（38岁）、奥匹拉小学品格与公民教育部门负责人蔡金汛（38岁）、崇正小学中年级主任凯文（Kevin Joseph Francis, 39岁）、绿苑小学科学部主导主任莫汉（Mohan s/o Krishnamoorthy, 49岁）、耘青中学高级华文教师南中华（41岁）、布兰雅坡小学体育兼课程辅助活动部门主任张添发（48岁）、新加坡理工学院媒体、艺术和设计学院教学导师沈翠玲（39岁），以及南洋理工学院工程学院讲师谢绣桦（31岁）。

设计线上线下丰富活动 华文教师激发学生兴趣

其中，南中华在耘青中学任教已有14年。

这位华文教师认为，激发学生的学习兴趣和理解他们的学习需求，是教学的关键。

她受访时说：“英文是学生



八名优秀的教育工作者获颁卓越教师总统奖，包括奥匹拉小学的蔡金汛（左）和耘青中学的南中华。（谢智扬摄）

的第一语文，学习华文对他们来说有一定难度。因此，我设计了各种课堂活动，利用科技平台如教育部提供的学生学习平台和其他线上平台，创建线上线下结合的教学活动。我希望通过这些活动，让学生体验学习的乐趣，从而逐渐培养他们对华文的兴趣。”

南中华说，有些家長和学生认为华文对未来的发展帮助不大，她希望通过实践体验让学生认识到学习华文的意义。

“我们学校靠近裕廊湖花园，我组织学生在花园开幕期间参与导览，向附近居民介绍花园内的各个景点。虽然开始的时候一些学生缺乏信心，但这些活动帮助他们慢慢认识到自己的能

力，激发他们的学习动力。”

蔡金汛在奥匹拉小学执教已经15年，这位品格与公民教育部门负责人深信，培养学生的品德非常重要。

她领导学校的“德育在于行动”计划，针对低年级学生推出“关爱大使”项目，灌输以善良、尊重和同理心等价值观；针对高年级学生，则通过指导鼓励他们设计出各种方案，来解决现实世界中的问题，如节约水电。

她强调，创建良好的课堂环境有利于学生的心智成长。“在我的课堂上，每个学生都可以做出贡献，因为每个人的观点都很重要。这种氛围可以鼓励学生无论在课堂上或下课后，都勇于厘清疑虑或提出问题。”

兼顾德才培养学生 15人获颁飞跃教师奖

良好的师生关系，对学生的成长影响深远。今年，共有15名在培养学生品德和提升学业成绩方面表现出色的教师获颁飞跃教师奖。

新加坡福建会馆星期四（8月29日）举办年度教师节感恩晚宴暨飞跃教师颁奖典礼。担任主宾的教育部长陈振声为七名小学教师、六名中学教师和两名特殊教育教师颁发飞跃教师奖。得奖者每人可得1200元现金和奖座。

今年共有来自154所学校的234名教师获提名。新加坡脑性麻痹联盟学校、东源小学、中华小学和思励中学，首次有教师获颁飞跃教师奖。

教师家长与同学共努力 助多动症学生放下心防

光华学校的学校教职员专业发展主任林诗莹（42岁）得奖者之一。尽管已任教20年，她始终认为每个学生都是独特的个体，唯有理解每个人的需求和兴趣，才能更好地进行教学。

这名英文和科学老师分享了一个例子。三年前，班上有一名患有多动症的学生，起初他抗拒加入课堂活动，也不听取同学的意见。

林诗莹说：“通过伙伴制（buddy system）和同学的帮助，他逐渐放下心防，学会了接受同学并与他们交流。与家长的共同努力下，我也跟他建立起信任关系，帮助他更好地适应学校环



福建会馆星期四举办年度教师节感恩晚宴暨飞跃教师颁奖典礼。实勤中学品德与公民教育高级教师林诗璇（左）和光华学校教职员专业发展主任林诗莹是其中两名得奖者。（谢智扬摄）

“如果我注意到学生情绪低落，我会建议他们先专注于课堂内容，课后再跟我分享他们的烦恼。我希望每一个走进教室的孩子，都能感受到我的关怀和支持。”

——实勤中学的品德与公民教育高级教师林诗璇

境。”

另一名获奖教师是实勤中学的品德与公民教育高级教师林诗璇（37岁）。有13年教龄的她认为，学生的情绪会影响学习状态，因此她总会在上课前确保学生情绪稳定。

林诗璇说：“如果我注意到学生情绪低落，我会建议他们先专注于课堂内容，课后再跟我分享他们的烦恼。我希望每一个走进教室的孩子，都能感受到我的

关怀和支持。”

教历史的林诗璇回忆说，几年前，历史班上有个非常努力学习的女学生，但成绩一直不理想，经常被朋友取笑。中三时，她几乎快要放弃，林诗璇不断支持和鼓励，女学生最终在N水准考获佳绩，成功升上理工学院。

“有时候，我们都需要这样的支持和信任。这种信任能让学生看到自己的潜力，并激励他们成为更好的自己。”